International Journal of Contemporary Humanities and Educational Science
المجلة الدولية للعلوم التربوية والإنسانية المعاصرة
IJCHES, Volume 2, July 2023
Online ISSN: 2974-3079 Print ISSN: 2974-3060

The Societal View to Technical Training in Saudi Arabia

Dr. Saleh Yusuf Fahd Alfarhoud

Senior Trainer of Learning Skills, Public Studies Department, Technical College in Arar

ssyfmf@gmail.com

Received: 5 May 2023 Accepted: 5 June 2023 Published: 1 July 2023

This article distributed under the erms of Creative Commons Attribution-Non- Commercial-No Derivs (CC BY-NC-ND) For non-commercial purposes, lets others distribute and copy the article, and to include I a collective work (such as an anthology), as long as they credit the thor(s) and provided they do not alter or modify the article and maintained and its original authors, cltation details and publisher are identified

Abstract

This study aims to identify the societal view to technical training in Saudi Arabia, the study relied on the descriptive approach using the sampling social survey method. The researcher used a questionnaire consisting of (21) items; and it was applied in the year (2023) to a sample consisting of (428) of the following categories: (119) of members the teaching staff in technical colleges, (111) of students in technical colleges and (198) of different classes of society; and were selected by random manner. The results showed that degree of societal view to enroll high school graduates in technical colleges was moderate, also degree of societal view to technical training in technical colleges was moderate, and the results showed that there are no statistically significant differences among the means of the responses at the level of significance (0.05) according to variables of study (Gender, segments of society). The study recommends that canceling the bachelor's program in technical colleges, integrate technical training in high school.

Keywords: Technical training, technical colleges, societal view.

International Journal of Contemporary Humanities and Educational Science
المجلة الدولية للعلوم التربوية والإنسانية المعاصرة
IJCHES, Volume 2, July 2023
Online ISSN: 2974-3079 Print ISSN: 2974-3060

النظرة المجتمعية للتدريب التقني في المملكة العربية السعودي

د.صالح يوسف فهاد الفرهود

ssyfmf@gmail.com

مدرّب أول مهارات التعلم بقسم الدراسات العامة – الكلية التقنية بعرعر

المملكة العربية السعودية

تاريخ الاستلام: 5 مايو 2023 تاريخ القبول: 5 يونيو 2023 تاريخ النشر: 1 يوليو 2023

الملخص:

هدف البحث إلى تعرف النظرة المجتمعية للتدريب التقني في المملكة العربية السعودية، واعتمد البحث المنهج الوصفي لتحقيق أهدافه، اعتمادًا على طريقة المسح الاجتماعي للعينة. وقام الباحث بإعداد استبانة تكونت من (21) فقرة، وتم تطبيقها خلال العام التدريبي 2023 على عينة من (428) مفردة من الفئات التالية: (119) من أعضاء هيئة التدريس في الكليات التقنية، و(111) طالبًا في الكليات التقنية، و(198) من فئات المجتمع المختلفة، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وتوصل البحث إلى أن النظرة المجتمعية لالتحاق خريجي الثانوية بالكليات التقنية كانت بدرجة متوسطة، وكذلك كانت النظرة المجتمعية للتدريب التقني في الكليات التقنية بدرجة متوسطة، ولم تظهر النتائج فروقًا ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستوى الدلالة (0.05) تُعزى لمتغيرات البحث (النوع الاجتماعي، الفئة). وأوصى البحث بإلغاء برنامج البكالوريوس من الكليات التقنية، كما أوصى بدمج التدريب التقني بمدارس المرحلة الثانوية.

الكلمات المفتاحية: التدريب التقني، الكليات التقنية، النظرة المجتمعية.

المقدّمة والخلفية النظرية:

يعد التعليم التقني أحد الركائز الأساسية لأيّ أمة تقصد النمو والتطور ومسايرة عجلة التنمية، في ظل التحديات غير المسبوقة التي يشهدها هذا العصر على جميع المستويات، الاقتصادية والثقافية والاجتماعية، علاوة على ذلك، يعدّ التدريب التقني رافدًا هامًا من روافد سوق العمل، ويُعوّل عليه في توطين الأيدي العاملة في المجالات المهنية والتقنية في أيّ سوق من أسواق العمل، ويشير الكيلاني (2018) إلى أن التعليم التقني يعد أحد مراحل التعليم العالي، وأحد العناصر المهم تحقيق التنمية المستدامة وتحسين اقتصاد الدولة، ومن جهة أخرى فهو أحد أوجه تقدير رأس المال البشري، ويُعوّل عليه في تجنيب المجتمع الأزمات الاقتصادية وعلى رأسها البطالة.

والتعليم والتدريب التقني والمهني ضرورة اجتماعية وحضارية في العصر الحديث، وذلك من منطلق أن بناء الإنسان هو الضمان الحقيقي للتنمية، وأن الثروة الحقيقية للوطن هو ثروته البشرية، فالإنسان هو غاية التنمية ووسيلتها معً (بدر خان، 2014). وتؤكد منظمة اليونسكو كما جاء في الزهيري (2017) على أنّ دور التعليم التقني يعتمد بالدرجة الأولى على مدى التركيز على برامج تنمية المهارات، وتطوير القيم والأخلاق.

وفي الوطن العربي، تنامى الاهتمام بالتعليم المهني والتقني، وتعزز هذا الاهتمام في القرن الحادي والعشرين، حيث بدأ يتبلور المفهوم الشمولي للتعليم المهني والتقني، وحددت أهدافه من خلال ربطها بحاجات التنمية الشاملة، ولذلك انطلقت هذه الاهداف نحو إعداد المواطن الصالح الذي تكتمل فيه أبعاد النمو المختلفة، معرفية وانفعالية ومهارية، وذلك على نحو يمكنه من أن يكون منتجًا وشريكًا استراتيجيًا في التنمية الشاملة (الطويسي، 2013).

وفي المملكة العربية السعودية يعد العام "1980م" البداية الحقيقية للتدريب التقني، إبّان إنشاء المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، لتضم بين جنباتها مجالات التدريب التقني والمهني التي كانت موزعة بين ثلاث جهات، هي وزارة المعارف، وتشرف على المعاهد الصناعية والزراعية والتجارية، ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية، وتشرف على مراكز التدريب المهني، ووزارة الشؤون البلدية والقروية، بالإضافة إلى الكليات التقنية، والتي تم إنشاؤها لاحقا (المؤسسة العامة للتدريب التقني، 2022).

وتسعى المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني إلى تحقيق عدد من الأهداف الاستراتيجية من خلال الكليات التقنية، كما جاءت في نظام المؤسسة، وأهم تلك الأهداف: استيعاب أكبر عدد من الراغبين في التدريب التقني للإسهام في تحقيق التنمية المستدامة، تأهيل وتطوير الكوادر البشرية الوطنية في المجالات التقنية، وفقا لطلب سوق العمل الكمي والنوعي، تقديم البرامج التدريبية بالجودة والكفاية التي تؤهل المتدرب للحصول على عمل مناسب في سوق العمل الحر، القدرة على التكيف والتعامل بنجاح مع التحديات والتغيرات، استنادا إلى الأبحاث

والدراسات التطبيقية، بناء شراكات استراتيجية مع قطاع الأعمال، لتنفيذ برامج تقنية، نشر الوعي بأهمية العمل في المجالات التقنية، وتوفير البيئة المناسبة للتدرب، تشجيع الاستثمار في التدريب التقني والتدريب الأهلي، توثيق العلاقة والتكامل مع الجهات التعليمية والتدريبية الوطنية، والتوسع في المجالات التدريبية المتقدمة الداعمة للخطط الوطنية والمشاركة في برامج نقل التقنية وتطويرها (الفرهود، 2019).

وفي ظل الاهتمام المتنامي والتوسع في مجال التدريب التقني وصل عدد منشآت التدريب التقني في العام "2022" إلى (138) كلية تقنية، ويتدرب ضمن برامجها ما يقارب من (220700) طالب وطالبة، علاوة على (8) كليات تقنية عالمية، تضم ما يقارب من (16400) طالب، هذا بالإضافة إلى منشآت التدريب المهني، وأهمها المعاهد الثانوية الصناعية، والتي بلغ مجموعها في العام ذاته (103) معهد ثانوي صناعي، منها (38) معهدًا للشراكات الاستراتيجية، ويندرج تحت برامجها ما يقارب من (30000) متدرب.

وتمنح الكليات التقنية الدرجة الجامعية المتوسطة لمن أتم أربعة فصول تدريبية، وتعادل هذه الدرجة درجة الدبلوم، بينما تمنح عدد من الكليات التقنية درجة البكالوريوس في بعض برامجها للخريج الذي أتم ثمانية فصول تدريبية، بالإضافة إلى فصل التدريب الميداني. وتقدم الكليات التقنية (47) برنامجًا ضمن برامج الدبلوم، بينما تقدم الكليات التقنية (19) برنامجًا ضمن برامج البكالوريوس، وأبرز تلك البرامج المقدمة: تقنية العمارة والتصميم، وتقنية السياحة والفندقة، وتقنية المساحة، وتقنية الاتصالات، وتقنية الطاقة المتجددة، وتقنية التصنيع، وتقنية تطوير الويب، والأمن السيبراني، والتصنيع التطبيقي، وغيرها.

وعلى الرغم من هذا الاهتمام الرسمي بالتدريب التقني إلا أنه مازال يعاني من آثار المقارنة بين التدريب التقني والتعليم الجامعي، والنظرة الاجتماعية المتدنية للتدريب التقني، وأصبح يُنظر إلى ذلك النوع من التعليم لدى الكثير على اعتبار أنه التعليم البديل، فأصبح الالتحاق بها محصورًا في الغالب على من لم تسنح له فرصة الالتحاق بالكليات الجامعية، خاصةً في ظل تطبيق سياسات قبول جامعية جديدة، أدت إلى رفع معايير القبول، مما حدا بالكثير من خريجي الثانوية العامة التوجيه للكليات التقنية في ظل عدم رغبته وانخفاض الدافعية للدراسة ضمن مساراتها.

وقد توصلت دراسة العندس والعيسى (2019) إلى أن النظرة العامة لخريجي الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية نحو الالتحاق بالكليات التقنية كانت نظرة متوسطة، وهو ما توصلت إليه أيضًا بدر خان (2014)، وتوصل إليه الخاروف والدهامشة (2013)، وكذلك أشارت نتائج دراسة الآغا (2018) إلى أن مستوى اتجاه الطلبة نحو الالتحاق بالتعليم التقني كان دون (85%)، كما توصلت جيتاوي (2016) إلى أن ثقافة المجتمع ما زالت تعيق التحاق الإناث بتخصصات جديدة في الكليات التقنية.

ومن المؤكد أن هناك عوامل عدة أسهمت في تشكيل وإفراز هذه النظرة، اقتصادية كانت أو اجتماعية أو تربوية، ويعتقد الباحث أن اختلاف مجالات التوظيف التي يلتحق بها خريجي الكليات التقنية عن تخصصات البرامج التي تم التدريب عليها قد يكون عاملاً مؤثرًا ضمن العوامل التي أفرزت هذه النظرة، وأوصت دراسة الطويسي (2013) بضرورة تحسين فرص التوظيف أمام خريجي التدريب التقني والمهني.

ولعلّ عدم وجود مواءمة بين مخرجات التعليم التقني واحتياجات سوق العمل من أبرز العوامل تلك أيضًا، وقد حدّد شحاته (2019) عددًا من الأسباب التي تؤدي إلى ضعف المواءمة تلك، وأبرزها: عدم وجود لوائح تنظم تلك المواءمة، ثم يليها زيادة أعداد البطالة بين خريجي التعليم التقني، مع غياب التوازن بين العرض والطلب من خريجي المعاهد التقنية وسوق العمل، وكذلك وجود فجوة مرتفعة بين المهارات التي يتلقاها الخريج وبين المتطلبات المهارية اللازمة لسوق العمل.

ويرى الباحث أن عدم الاهتمام بنشر ثقافة التدريب التقني بين طلبة مدارس التعليم العام قد يكون كذلك أحد العوامل التي أدت إلى تدني النظرة المجتمعية نحو التدريب التقني والالتحاق ببرامج الكليات التقنية رغبة في تلك البرامج، وقد أكد بندر (2004) على دور التوجيه والإرشاد الطلابي في نشر تلك التعريف ببرامج التدريب التقني، وأوصى الطويسي (2013) بتشجيع التعاون بين المدارس والمراكز المهنية، كما اقترح العندس والعيسى (2019) ضرورة دمج التدريب التقني في مراحل التعليم العام، كما قدم الردادي والسميري (2018) مبادرة تقوم على التأهيل التقني والمهني وتُبنى على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو هذا النوع من التدريب.

في ظل الاهتمام الكبير الذي توليه الجهات الرسمية في المملكة العربية السعودية بالتدريب التقني، والتوسع الهائل والمتسارع في منشآتها وبرامجها التدريبية، والعمل على تحديث التخصصات والمناهج التدريبية بشكل مستمر، يرى الباحث أن هذا الاهتمام يتطلب وجود نظرة إيجابية لدى مختلف شرائح المجتمع عن تلك الجهود والبرامج التدريبية في الكليات التقنية، وأن ضعف تلك النظرة يحد كثيرًا من عجلة التنمية، ومن الاستثمار الأفضل لتلك الجهود الضخمة على الوجه المنشود.

لذلك، ارتأى الباحث تناول موضوع النظرة المجتمعية نحو التدريب التقني والالتحاق بالكليات التقنية في ظل هذا الاهتمام، في محاولة منه للوصول إلى مستوى تلك النظرة، ومدى تقديرها تلك الجهود المبذولة، وتأثيرها على التحاق خريجي الثانوية العامة بالكليات التقنية.

وبناءً على ذلك فإنّ مشكلة البحث تتحدّد في الإجابة عن الأسئلة التالية:

(1) ما درجة موافقة المجتمع على التحاق خريجي الثانوية العامة بالكليات التقنية؟

(2) ما النظرة السائدة للمجتمع في المملكة العربية السعودية حيال التدريب في الكليات التقنية ؟

(3) هل تختلف النظرة السائدة لأفراد العينة حيال التدريب في الكليات التقنية باختلاف النوع الاجتماعي، وفئة العينة؟

أهداف البحث

سعى البحث إلى التعرف على نظرة المجتمع حيال التعليم التقني، وذلك من خلال هدفين محددين، هما:

1. التعرف على درجة موافقة المجتمع على التحاق خريجي الثانوية العامة بالكليات التقنية.
2. التعرف على النظرة السائدة للمجتمع في المملكة العربية السعودية حيال التدريب في الكليات التقنية.

أهميّة البحث

تبرز أهميّة البحث من خلال تنوع مجتمع البحث، والذي تنوع بين شرائح المجتمع جميعًا، من أعضاء هيئة تدريس وأعضاء هيئة تدريب في الكليات التقنية وطلبة جامعيين وطلبة كليات تقنية وموظفين وذوي الأعمال الحرّة، كما تبرز أهمية البحث من خلال أهمية موضوع البحث، وهو التعليم التقني، وما يشهده هذا المجال من اهتمام متنام بتطوير برامج التعليم التقني في المملكة العربية السعودية والتوسع الكبير في إنشاء الكليات التقنية للبنين والبنات، إضافةً للتوسع المماثل في إدراج برامج الدبلوم والبكالوريوس على حدٍ سواء، في محاولات جادة لمواكبة حاجات سوق العمل، من جهة ثالثة فإنه يؤمل من نتائج البحث وضع أصحاب القرار والقائمين على التعليم التقني أمام وجهة نظر المجتمع حيال التعليم التقني بشكل عام والتحاق خريجي الثانوية العامة بالكليات التقنية بشكل خاص، مما قد يساعد في تحسين وتطوير الخطط والبرامج المتعلقة بالتعليم التقني من جهة، وتوعية المجتمع ونشر ثقافة التعليم التقني مجتمعيًا من جهة أخرى.

حدود البحث

اقتصر تطبيق البحث على عينة من شرائح مختلفة من المجتمع السعودي، وتم تطبيق أداة الدراسة خلال العام التدريبي 2023/2022م.

مصطلحات البحث

التعليم التقني: ويقصد فيه التعليم الذي يتم تقديمه في الكليات التقنية تحت مسمى "التدريب التقني" على هيئة برامج دبلوم أو بكالوريوس، وتشرف عليه المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني.

الكليات التقنية: هي المنشآت التدريبية التي تؤهل حملة الشهادات الثانوية أو ما يعادلها من الجنسين للحصول على الشهادة الجامعية المتوسطة، كما تقدم برامج البكالوريوس التطبيقي في مجموعة من الكليات لتأهيلهم

كمهندسين تقنيين، وتندرج هذه المنشآت تحت مظلة المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني.(المؤسسة العامة للتدريب التقني، 2022)

دراسات سابقة

قام شحاته (2019) بدراسة هدفت إلى إبراز أهمية التعليم التقني في عملية التنمية والتطور المجتمعي، وأهم أهدافه ووظائفه، وتحديد الصعوبات والمعوقات التي تواجه التعليم التقني. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وقام بتطبيق استبانة على (186) من خريجي التعليم التقني بالمعاهد التابعة للكلية التكنولوجية ببورسعيد بجمهورية مصر، بالإضافة إلى استخدام المقابلات المتعمقة مع (12) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس، وقد خلصت نتائج الدراسة إلى أن الغالبية العظمى من أفراد العينة يؤكدون على عدم وجود مواءمة بين مخرجات التعليم التقني واحتياجات سوق العمل، وكانت أبرز الأسباب التي أدت لهذه النتيجة: عدم وجود لوائح تنظم تلك المواءمة، ثم يليها زيادة أعداد البطالة بين خريجي التعليم التقني، مع غياب التوازن بين العرض والطلب من خريجي المعاهد التقنية وسوق العمل، وأخيرًا وجود فجوة مرتفعة بين المهارات التي يتلقاها الخريج وبين المتطلبات المهارية اللازمة لسوق العمل. وقد أوصت الدراسة بضرورة إشراك القطاع الخاص في المؤتمرات والندوات التي تعقد والاستفادة من خبراتهم باحتياجات سوق العمل باعتباره القطاع الرئيسي في استقطاب مخرجات التعليم التقني.

وقام العندس والعيسى (2019) بدراسة هدفت إلى التعرف على نظرة طلبة الثانوية العامة للتدريب التقني والمهني في المملكة العربية السعودية ومدى اهتمامهم به كخيار لمواصلة التعليم. واستخدم الباحثان استبانة مكونة من (40) عبارة موزعة على ثلاثة محاور، هي: النظرة العامة نحو التحاق بكليات التقنية، وأسباب الالتحاق، وسبل تعزيز النظرة الإيجابية. وتكونت عينة الدراسة من (118) من خريجي وخريجات الثانوية العامة، وتوصلت الدراسة إلى أن النظرة العامة لخريجي الثانوية العامة نحو الالتحاق بالكليات التقنية كانت نظرة متوسطة، وكان الإناث أكثر إيجابية في ذلك من الذكور. وكانت أبرز الأسباب المعينة على الالتحاق بكليات التقنية توفر فرص عمل لمشاريع صغيرة بعد التخرج، وأهمية التدريب التقني في النمو الاقتصادي، وحاجة سوق العمل لخريجي كليات التقنية. وأوصت الدراسة بأهمية وضع خطة وطنية لتعزيز قيم العمل التقني، وضرورة دمج التدريب التقني في مراحل التعليم العام، والتركيز على بحث مشاكل التدريب التقني وإيجاد الحلول المناسبة لها.

وقام الآغا (2018) بدراسة هدفت إلى تعرف درجة تأثير مجموعة من المتغيرات في اتجاه الطلبة نحو الالتحاق بمسار التعليم التقني وتقديم مقترحات لتعزيز ذلك الاتجاه. وتكونت عينة الدراسة من (450) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدمت الدراسة مقياس الاتجاه نحو الالتحاق بمسار التعليم التقني والمهني كأداة لجمع البيانات. وقد أوضحت النتائج أن مستوى اتجاه الطلبة نحو الالتحاق بالتعليم التقني كان دون (85%)،

كما أظهرت النتائج وجود تأثير معنوي لمتغيرات النوع ومهنة الأب ومهنة الأم ودخل الأسرة والتفاعل على اتجاه الطلبة. وأوصت الدراسة بضرورة توعية المجتمع حول أهمية التعليم التقني والعمل على تشجيع الطلبة على الالتحاق بهذا المسار.

كما قام الردادي والسميري (2018) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو العمل التقني والمهني، ودور مبادرة التأهيل التقني والمهني في تنمية هذه الاتجاهات، وتكونت عينة الدراسة من (302) طالبًا وطالبة من طلبة الصف الثالث الثانوي بالمدينة المنورة، واستخدام الباحثان استبانة مكونة من (16) فقرة لقياس اتجاهات العينة نحو العمل التقني والمهني. وقد توصلت الدراسة إلى أن دور مبادرة التأهيل التقني والمهني كان فاعلا في تنمية اتجاهات الطلبة نحو العمل التقني والمهني كانت إيجابية بدرجة عالية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيًا تُعزى لمتغير النوع الاجتماعي. وأوصت الدراسة بضرورة التوسع في تطبيق مبادرة التأهيل التقني والمهني لتشمل كامل المرحلة الثانوية، وضرورة عقد برامج تدريبية في الفترة المسائية للطلبة تتوافق مع حاجة سوق العمل.

وقام جيتاوي (2016) بدراسة هفت إلى تحليل واقع التعليم والتدريب التقني في فلسطين من منظور النوع الاجتماعي، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، إذ استخدمت الباحثة الاستبانة والمقابلة كأداتين للدراسة، وبلغت عينة الدراسة (433) طالبًا وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية في قطاع غزة والضفة الغربية، فيما تكونت عينة المقابلة من (15) من مديري ومديرات المؤسسات المهنية والتقنية. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن واقع التعليم التقني كان متوسطًا، كما أظهرت نتائج الدراسة أن التخصصات المطروحة للإناث مناسبة من وجهة نظر عينة المقابلة، أظهرت أيضًا النتائج أن ثقافة المجتمع ما زالت تعيق التحاق الإناث بتخصصات جديدة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيًا في استجابات العينة تُعزى لمتغير النوع الاجتماعي، وكانت الفروق لصالح الذكور، وقد أوصت الباحثة بضرورة عقد دورات وبرامج توعوية لمديري ومديرات المؤسسات التقنية وتشجيعهم على نقل تلك التوعية للطلبة.

وقامت الخاروف والدهامشة (2013) بدراسة هدفت إلى التعرف على العوامل المؤثرة في اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني، وتكونت عينة الدراسة من (800) طالب وطالبة من طلبة الصف العاشر في مدينة عمّان، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية عنقودية. واستخدمت الدراسة استبانة مكونة من (26) فقرة موزعة على أربعة أبعاد، وهي: العوامل الاجتماعية، والعوامل الاقتصادية، والبيئة المدرسية، والرغبة والتحصيل الأكاديمي. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني كانت إيجابية بدرجة متوسطة، وكانت النسبة الأكبر من العينة يرغبون بالالتحاق بالتعليم الجامعي. وقد أوصت الباحثتان بوضع استراتيجية تربوية للتوجيه

المهني تحاكي جميع أطراف العملية التربوية، كما أوصت الباحثتان بضرورة إنشاء مدارس مهنية في جميع المناطق.

التعليق على الدراسات السابقة

فيما يخص المنهج المستخدم فقد كان المنهج الوصفي هو الغالب في جميع الدراسات، علاوةً على أن دراسة جيتاوي (2016) قد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي. أما بالنسبة لأداة جمع المعلومات، فقد استخدمت جميع الدراسات التي تم تناولها آنفًا الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، في حين أنه تم استخدام المقابلة كأداة إضافية في دراسة شحاته (2019) ودراسة جيتاوي (2016)، أما فيما يخص

وبالنسبة للهدف الرئيس من الدراسة، فقد هدف بعضها إلى تعرف الاتجاهات نحو الالتحاق بالتعليم التقني، كدراسة الآغا (2018) ودراسة الردادي والسميري (2018)، وهدف بعضها إلى تناول العوامل المؤثرة في الاتجاهات نحو التعليم التقني، كدراسة الخاروف والدهامشة (2013)، بينما هدفت دراسة جيتاوي (2018) إلى تحليل واقع التعليم التقني، وحاولت دراسة شحاته (2019) تحديد الصعوبات التي تواجه التعليم التقني والمهني، أما دراسة العندس والعيسى (2019) إلى تعرف النظرة المجتمعية نحو الالتحاق بالتعليم التقني.

أما العينة المستهدفة، فقد تناول أغلب الدراسات مجتمع طلبة المرحلة الثانوية، واستهدفت دراسة شحاته (2019) خريجي المعاهد التقنية، أما دراسة العندس والعيسى (2019) فقد استهدفت خريجي المرحلة الثانوية، بينما تناولت دراسة جيتاوي (2016) مجتمع طلبة التعليم التقني.

وتتفق البحث الحالي مع تلك الدراسات في استخدامه للمنهج الوصفي في إجراءاته، وكذلك يتفق معها في استخدامه للاستبانة كأداة لجمع المعلومات من أفراد العينة.

بينما يختف عن غيرها من الدراسات في الهدف الرئيس، إذ هدف البحث الحالي إلى تعرف النظرة المجتمعية حيال التعليم التقني، ورغم أنه يتفق في ذلك الهدف مع دراسة وحيدة، وهي دراسة العندس والعيسى (2019)، إلا أن البحث الحالي يختلف عنها وعن بقية الدراسات كذلك في العينة المستهدفة، إذ استهدف البحث ثلاث فئات في العينة، وهي: فئة طلبة الكليات التقنية الحاليين، وفئة أعضاء هيئة التدريس في تلك الكليات، وفئة شرائح المجتمع المختلفة، وجميع هذه الفئات الثلاث لم يتم تناولها في الدراسات التي تم استعراضها آنفًا، وهو ما يميزه عن غيره من الدراسات التي تم تناولها.

منهج البحث وعيّنته:

انتهج البحث المنهج الوصفي المسحي، لمناسبته للإجراءات المتبعة في مثل هذه الأبحاث، وتكونت العينة النهائية للبحث من (428) من شرائح عدة من المجتمع السعودي، وتمّ اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، ويوضّح الجدول التالي توزيع أفراد العينة وفقًا لمتغيّر الفئة:

جدول (1): توزيع أفراد عيّنة البحث وفقًا لمتغيّر الفئة	
الفئة	المجموع
عضو هيئة تدريب	119
طالب كلية تقنية	111
غير ذلك	198
الإجمالي	428

أداة البحث:

قام الباحث بتطوير استبانة تكونت في صورتها النهائية من (21) عبارة موزعة على مجالين رئيسين، هما: مجال النظر السائدة في المجتمع حيال التعليم التقني، ومجال التحاق خريجي الثانوية العامة بالكليات التقنية.

وتمّ التّحقق من دلالات صدق الاستبانة بعرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص، وتعديل ما يلزم وفقًا لآراء المحكّمين، كما تمّ التّحقق من ثباتها من خلال حساب معادلة كرونباخ ألفا لمجالات الأداة، وجاءت قيمة معامل الثّبات للمجال الأول (0.94) بينما كانت قيمته للمجال الثاني (0.91) وهي قيم مقبولة لأغراض الدراسة الحالية.

وتمّ اعتماد الوزن الثلاثي(غير موافق، موافق بدرجة متوسطة، موافق) في تصحيح الاستبانة، وذلك وفقًا للأوزان النسبية الآتية: غير موافق (1.00 – 1.66)، موافق بدرجة متوسطة (1.67 – 2.33)، موافق (2.34 – 3).

نتائج الإجابة عن السؤال الأول:

للإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور درجة الموافقة على التحاق خريجي الثانوية العامة في الكليات التقنية، وذلك كما يلي:

جدول (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور درجة الموافقة على التحاق خريجي الثانوية العامة في الكليات التقنية		
العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري

الالتحاق بالكليّات التّقنيّة يُسهم بشكل كبير في خفض نسب البطالة في المجتمع.	2.64	0.61
التحاق خرّيج الثّانويّة العامّة بالكليّات التّقنيّة يمكن أن يمنحه فرصة أفضل للتّوظيف تتفق مع مساره التّقني.	2.59	0.62
الالتحاق بالكليّات التّقنيّة يساعد على نشر ثقافة الإبداع والابتكار في المجتمع.	2.53	0.63
بالنّسبة لي: أشجّع خرّيجي الثّانويّة العامّة على الالتحاق بالكليّات التّقنيّة.	2.48	0.61
أرى أنّه من الأجدى الاكتفاء ببرامج الدّبلوم فقط في الكليّات التّقنيّة وعدم التّوسّع في برامج البكالوريوس.	2.41	0.83
التّركيز على التّعليم التّقني على حساب التّعليم الجامعي هو بوّابة التّطور المجتمعي والاقتصادي للدّولة.	2.38	0.73
التّخصّصات المناسبة الّتي يُمكن الالتحاق بها في الكليّات التّقنيّة محدودة.	1.79	0.82
بالنسبة لأفراد عائلتي: أرى أنّ المسار الجامعي أكثر ضمانًا لأبنائها خرّيجي الثّانوية العامّة من مسار الكليّات التّقنيّة.	1.75	0.80
لا تزال المكانة الاجتماعية للأسرة تحدّد بشكل كبير مدى موفقتها على التحاق أبنائها في الكليّات التّقنيّة من عدمه.	1.68	0.67
يُمكن أن يكون الالتحاق بالكليّات التّقنيّة مُناسبًا كاختيار بديل فقط في حال عدم النّجاح بالالتحاق بغيرها من الفرص.	1.63	0.76
المجال ككل	2.19	0.35

يشير الجدول (2) إلى أن المتوسط الحسابي لمجال النظرة المجتمعية نحو التحاق خريجي الثانوية العامة بالكليات التقنية بلغ (2.19) وهو ما يدل على أن درجة النظرة المجتمعية نحو التحاق خريجي الثانوية العامة بالكليات التقنية كانت (متوسطة).

وجاءت ست عبارات من عبارات المجال بدرجة (عالية)، بينما جاءت ثلاث عبارات بدرجة (متوسطة)، وعبارة وحيدة بدرجة (منخفضة).

وكانت أعلى العبارات موافقةً في المجال هي" الالتحاق بالكليّات التّقنيّة يُسهم بشكل كبير في خفض نسب البطالة في المجتمع"، بمتوسط حسابي بلغ (2.64)، ثم " التحاق خرّيج الثّانويّة العامّة بالكليّات التّقنيّة يمكن أن يمنحه فرصة أفضل للتّوظيف تتفق مع مساره التّقني"، بمتوسط حسابي بلغ (2.59).

بينما كانت أكثر العبارات انخفاضًا في المجال هي: " يُمكن أن يكون الالتحاق بالكليّات التّقنيّة مُناسبًا كاختيار بديل فقط في حال عدم النّجاح بالالتحاق بغيرها من الفرص"، بمتوسط حسابي بلغ (1.63)، ثم عبارة: "لا تزال المكانة الاجتماعية للأسرة تحدّد بشكل كبير مدى موفقتها على التحاق أبنائها في الكليّات التّقنيّة من عدمه"، بمتوسط حسابي بلغ (1.68).

نتائج الإجابة عن السؤال الثاني:

للإجابة عن السؤال الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور النظرة المجتمعية حيال التدريب التقني، وذلك كما يلي:

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور النظرة المجتمعية حيال التدريب في الكليات التقنية

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
هناك تساهل ملحوظ من قبل المُدرّسين في الكليّات التّقنيّة لاجتياز الطّلبة للمقرّرات وعدم إعاقتهم عن ذلك.	2.00	0.79
التّوسّع في إنشاء الكليّات التّقنيّة لم يقدّم أي تغيّر ملحوظ في مكوّنات سوق العمل.	1.93	0.82
هناك عدم جديّة من الطّلبة في حضور المحاضرات في الكليات التقنية.	1.92	0.81
أعتقد أنّ الجانب العملي لخرّيجي الكليّات التّقنيّة لا يساير أبدًا التّطوّر الحاصل في مجال تخصّصاتهم.	1.91	0.77

من المعروف عن التّعليم في الكليّات التّقنيّة بالمرونة الكبيرة والتّساهل في لوائح الحرمان والانسحاب.	1.89	0.78
من غير المنطقي دراسة دبلوم كليّة تقنيّة لتخصّصات يمكن دراستها ضمن برامج البكالوريوس في الجامعات.	1.88	0.79
تكاد تكون الفرص ضعيفة إلى منعدمة أمام خرّيج الكليّات التّقنيّة للحصول على مؤهلات أعلى في تخصّصه التّقني.	1.75	0.78
ثقافة العيب المتعلّقة بالمهن اليدويّة لا تزال سائدة لدى شريحة كبيرة من المجتمع.	1.71	0.71
خريجو الكليّات التّقنيّة لا يحظون بالتّقدير الّذي يحظى به خريجو الجامعات.	1.66	0.79
خريجو الكليّات التّقنيّة لا ينالهم الاهتمام الكافي في برامج التّوظيف.	1.64	0.79
الوظائف الّتي تتوافر لخرّيجي الكليّات التّقنيّة متواضعة ولا تلبّي الطّموح.	1.55	0.75
المجال ككل	1.81	0.49

يشير الجدول (3) إلى أن المتوسط الحسابي لمجال النظرة المجتمعية نحو التدريب في الكليات التقنية بلغ (1.81) وهو ما يدل على أن النظرة المجتمعية نحو التدريب التقني كانت بدرجة (متوسطة) كذلك.

وجاءت ثمان عبارات من عبارات المجال بدرجة (متوسطة)، وثلاث عبارات بدرجة (منخفضة)، بينما لم يتم تسجيل أي عبارة بدرجة (عالية) في هذا المجال.

وكانت أعلى العبارات موافقةً في هذا المجال هي" هناك تساهل ملحوظ من قبل المُدرّسين في الكليّات التّقنيّة لاجتياز الطّلبة للمقرّرات وعدم إعاقتهم عن ذلك"، بمتوسط حسابي بلغ (2.00)، ثم " التحاق خرّيج الثّانويّة العامّة بالكليّات التّقنيّة يمكن أن يمنحه فرصة أفضل للتّوظيف تتفق مع مساره التّقني"، بمتوسط حسابي بلغ (2.59).

بينما كانت أكثر العبارات انخفاضًا في المجال هي: "الوظائف الّتي تتوافر لخرّيجي الكليّات التّقنيّة متواضعة ولا تلبّي الطّموح"، بمتوسط حسابي بلغ (1.55)، ثم عبارة: "التّوسّع في إنشاء الكليّات التّقنيّة لم يقدّم أي تغيّر ملحوظ في مكوّنات سوق العمل"، بمتوسط حسابي بلغ (1.93).

نتائج الإجابة عن السؤال الثالث:

للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للكشف عن الفروق التي تُعزى لمتغيّريّ النوع الاجتماعي، وتحليل أنوفا للكشف عن الفروق التي تُعزى لمتغيّريّ النوع الاجتماعي، و فئة العينة، وذلك كما يلي:

أ. النوع الاجتماعي

جدول (4): اختبار (ت) للعينتين المستقلتين للكشف عن الفروق التي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي

		t-test for Equality of Means		Levene's Test for Equality of Variances		
		Sig. (2-tailed)	t	Sig.	F	
التحاق خريجي الثانوية في الكليات التقنية	Equal variances assumed	0.745	0.325	.065	3.417	
	Equal variances not assumed	0.758	0.308			
النظرة المجتمعية حيال الكليات التقنية	Equal variances assumed	0.675	0.420	.290	1.122	
	Equal variances not assumed	0.663	0.436			
الاستبانة ككل	Equal variances assumed	0.412	0.821	.412	.675	
	Equal variances not assumed	0.400	0.843			

يشير الجدول (4) إلى أن قيمة (ت) غير دالة إحصائيًا، على الاستبانة ككل أو على أي من المجالين، مما يدل على عدم وجود فروق جوهرية فيما بين الذكور والإناث في نظرة كل منهم تجاه التحاق خريجي الثانوية في الكليات التقنية أو نحو الكليات التقنية.

ب. متغير فئة العينة

جدول (5): تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق التي تعزى لمتغير فئة العينة

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
التحاق خريجي الثانوية في الكليات التقنية	Between Groups	0.143	2	0.071	.582	0.560
	Within Groups	49.112	366	0.123		
	Total	49.255	368			
النظرة المجتمعية حيال الكليات التقنية	Between Groups	0.611	2	0.305	1.300	0.274
	Within Groups	91.619	366	0.235		
	Total	92.230	368			
الاستبانة ككل	Between Groups	0.062	2	0.031	0.227	0.797
	Within Groups	51.375	366	0.136		
	Total	51.436	368			

يشير الجدول (5) إلى أن قيمة (ف) غير دالة إحصائيًا، على الاستبانة ككل أو على أي من المجالين، مما يدل على عدم وجود فروق جوهرية فيما بين فئات العينة (أعضاء هيئة تدريب في الكليات التقنية، طلبة كليات تقنية، المجتمع) في نظرة كل منهم تجاه التحاق خريجي الثانوية في الكليات التقنية أو نحو الكليات التقنية.

تفسير النتائج ومناقشتها:

كانت أعلى العبارات ارتفاعًا في متوسطات مجال التحاق خريجي الثانوية العامة في الكليات التقنية هي: "الالتحاق بالكليّات التّقنيّة يُسهم بشكل كبير في خفض نسب البطالة في المجتمع"، بمتوسط حسابي بلغ (2.64)، وفي هذه النتيجة دلالة على أن شريحة كبيرة من أفراد المجتمع تثق في إمكانية توظيف خريجي الكليات التقنية، ويدعم هذا الاعتقاد ثقتهم كذلك في أن "التحاق خرّيج الثّانويّة العامّة بالكليّات التّقنيّة يمكن أن يمنحه فرصة أفضل للتّوظيف تتفق مع مساره التّقني"، إذ جاءت هذه العبارة في المرتبة الثانية في هذا المجال كأعلى العبارات، بمتوسط حسابي بلغ (2.59)، ومما يعزز كذلك من هذا الاعتقاد عدم موافقة شريحة كبيرة على أن "الوظائف الّتي تتوافر لخرّيجي الكليّات التّقنيّة متواضعة ولا تلبّي الطّموح"، إذ جاءت الموافقة على هذه العبارة بدرجة منخفضة، بمتوسط حسابي بلغ (1.55)، كأقل العبارات في مجال النظرة المجتمعية للتدريب التقني، وكذلك عدم موافقتهم على أن "خريجو الكليّات التّقنيّة لا ينالهم الاهتمام الكافي في برامج التّوظيف"، إذ كانت موافقتهم على ذلك بدرجة منخفضة، بلغ متوسطها الحسابي (1.64)، في المرتبة قبل الأخيرة في المجال ذاته.

ويرى الباحث أن شريحة كبيرة من المجتمع تسير آرائهم بالاتجاه الإيجابي نحو المسار التقني، إذ كان أكثر العبارات انخفاضًا تلك التي تشير إلى أنه " يُمكن أن يكون الالتحاق بالكليّات التّقنيّة مُناسبًا كاختيار بديل فقط في حال عدم النّجاح بالالتحاق بغيرها من الفرص"، بمتوسط حسابي بلغ (1.63)، ومما يعزز هذا الاعتقاد انخفاض النظرة المجتمعية بأن "المسار الجامعي أكثر ضمانًا لأبنائها خرّيجي الثّانوية العامّة من مسار الكليّات التّقنيّة"،والتي جاءت بمتوسط حسابي بلغ (1.75).

وجاءت النتائج لتشير إلى أن تشجيع خريجي الثانوية العامة على الالتحاق بالكليات التقنية يغلب على الرأي المقابل وهو عدم التشجيع، فقد جاءت موافقة أفراد العينة على العبارة التي تشير إلى ذلك بدرجة عالية، وإن كانت أقرب إلى الدرجة المتوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.48)، وهذه الإيجابية في النظرة للكليات التقنية يقابلها قناعة كبيرة لدى نسبة كبيرة من المجتمع بضرورة الاكتفاء بدرجة الدبلوم في برامج الكليات التقنية وعدم التوسع فيها لتشمل درجة البكالوريوس، فقد جاءت كذلك موافقة أفراد العينة على ذلك بدرجة عالية وأقرب إلى الدرجة المتوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.41).

وفي المقابل، فقد أشارت النتائج أن النظرة الإيجابية السائدة لدى شريحة من أفراد المجتمع نحو التدريب التقني، لا تزال تُقابل بنظرة سلبية كذلك ومن شريحة مماثلة في المجتمع، ويدعم هذا الاعتقاد عدم قناعة تلك الشريحة بالتوسع في إنشاء الكليات التقنية، إذ جاءت الموافقة على العبارة الخاصة بهذا المؤشر، وهي: "التّوسّع في

إنشاء الكليّات التّقنيّة لم يقدّم أي تغيّر ملحوظ في مكوّنات سوق العمل" بدرجة عالية، وحلت في المرتبة الثانية في هذا المجال، وبمتوسط حسابي بلغ (1.93).

ويعتقد الباحث أن النظرة السلبية من تلك الشريحة من المجتمع نحو التدريب التقني قد امتدت لتشمل ديناميكية التدريب نفسه، حيث كانت أعلى العبارات ارتفاعًا في متوسطات مجال النظرة المجتمعية للتدريب التقني هي: "هناك تساهل ملحوظ من قبل المُدرّسين في الكليّات التّقنيّة لاجتياز الطّلبة للمقرّرات وعدم إعاقتهم عن ذلك"، بمتوسط حسابي بلغ (2.00)، ومما يدعم هذه الاعتقاد أن هناك قناعة من شريحة كبيرة من أفراد العينة بأن التساهل هو السائد في نظام المحاضرات التدريبية، فقد جاءت الموافقة على العبارة: "هناك عدم جديّة من الطّلبة في حضور المحاضرات في الكليات التقنية" بدرجة عالية، كثالث أعلى المؤشرات في مجال النظرة المجتمعية للتدريب التقني، وبمتوسط حسابي بلغ (1.92)، وكذلك نظرتهم حيال "أن التعليم في الكليّات التّقنيّة يتسم بالتّساهل في لوائح الحرمان والانسحاب"، والتي كان متوسطها الحسابي (1.89).

ويرى الباحث أن تأثير الثقافة الاجتماعية غير واضح، فجاءت موافقة أفراد العينة على تأثير المكانة الاجتماعية في النظرة الاجتماعية للتدريب التقني بدرجة متوسطة، وهو ما أشارت إليه نتائج عبارة: "لا تزال المكانة الاجتماعية للأسرة تحدّد بشكل كبير مدى موفقتها على التحاق أبنائها في الكليّات التّقنيّة من عدمه"، والتي بلغ متوسطها الحسابي (1.68)، ويؤكد هذا الغموض في النظرة النتيجة عدم الوضوح أيضًا في تأثير ثقافة العيب على ذلك، إذ كانت أيضًا درجة الموافقة بدرجة متوسطة على "ثقافة العيب المتعلّقة بالمهن اليدويّة لا تزال سائدة لدى شريحة كبيرة من المجتمع"، وبمتوسط حسابي بلغ (1.81).

وبالمحصلة، فإن الباحث يعتقد أن النظرة المجتمعية نحو التدريب التقني لم تكن واضحة من خلال النتائج، ومما يؤكد هذا الاعتقاد هو ظهور أحد عشر مؤشرًا من إجمالي المؤشرات وعددها (21) بدرجة متوسطة، وهو ما يستدعي المزيد من الأبحاث والدراسات التي تتناول موضوع الدراسة.

ملخص النتائج:

- كانت النظرة المجتمعية لتشجيع خريجي الثانوية العامة للالتحاق بالكليات التقنية كانت بدرجة متوسطة.
- كانت النظرة المجتمعية نحو التدريب التقني بدرجة متوسطة كذلك.
- لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في النظرة المجتمعية لتشجيع خريجي الثانوية العامة للالتحاق بالكليات التقنية لهم نحو تُعزى لمتغيريّ النوع الاجتماعي، والفئة.
- لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في النظرة المجتمعية نحو التدريب التقني لهم نحو تُعزى لمتغيريّ النوع الاجتماعي، والفئة.

التوصيات والمقترحات:

بناءً على ما توصل إليه البحث من نتائج، فإن الباحث يوصي بالتوصيات التالية:

- **إلغاء برنامج البكالوريوس من الكليات التقنية.**
- **إعداد استراتيجية وطنية تهدف إلى مد جسور التواصل فيما بين التعليم العام والتدريب التقني، لضمان نشر ثقافة التدريب التقني، والتعريف ببرامج الكليات التقنية، من خلال:**
  - **إدراج مقرر دراسي ضمن مقررات مراحل التعليم العام، لنشر ثقافة التدريب التقني والمهني بشكل عام، والتدريب التقني بشكل خاص.**
  - **وضع خطة منهجية تضمن تنفيذ زيارات ميدانية تغطي طلبة جميع المدارس الثانوية لمنشآت التدريب التقني.**
  - **تنفيذ ورش تدريبية من قبل منشآت التدريب التقني تستهدف طلبة الصف الثالث ثانوي داخل مدارسهم.**
  - **إدراج برامج تدريبية سنوية تستهدف بالدرجة الأولى المرشدين الطلابيين في المدارس الثانوية.**
- **الاستفادة من تجارب عدد من الدول المتقدمة في مجال دمج التدريب التقني بمدارس التعليم العام.**
- **التركيز على الجانب العملي في الكليات التقنية، وإعطاءه الأولوية، وتغليبه على الجانب النظري في جميع التخصصات، وذلك من خلال:**
  - **تطوير المعامل وورش التدريب داخل الكليات التقنية.**
  - **تطوير الحقائب التدريبية والمناهج بشكل مستمر، لمسايرة التطور الحاصل في سوق العمل.**
  - **تطوير وسائل التقييم، والتركيز على الجانب العملي في أدوات التقييم.**
- **استغلال جميع الوسائل المتاحة للتعريف بالفرص الوظيفية التي تتناسب وبرامج التدريب التقني.**

المقترحات:

- **تبني الأبحاث العلمية التي تتضمن تقديم مقترحات ونماذج وأُطر تهدف لتنمية اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التدريب التقني.**
- **دراسة الأسباب المختلفة وراء انخفاض اتجاهات المجتمع نحو التدريب التقني والكليات التقنية.**
- **دراسة جدوى إنشاء مدارس ثانوية تقنية، والاستفادة من تجربة المدارس الثانوية المهنية، التي سبق تطبيقها.**

المراجع:

أولا المراجع العربية

الآغا، هاني عبدالقادر. (2018). أثر بعض المتغيرات في اتجاه طلبة الصف العاشر الأساسي نحو الالتحاق بمسار التعليم الثانوي المهني والتقني بفلسطين وسبل تعزيزه. *مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية*، *12* (22)، 229-264.

بدر خان، سوسن سعد الدين. (2014). اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن نحو الالتحاق بمجالات التعليم المهني بعد نهاية مرحلة التعليم الأساسي. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، *22* (2)، 65-99.

بندر، لويس كارو. (2004). اتجاه طلبة المعاهد الفنية نحو تخصصهم التقني. *مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، جامعة دهوك*، *2* (2)، 12-33.

جيتاوي، هبة طالب. (2016). *تحليل واقع التعليم والتدريب المهني والتقني في فلسطين من منظور النوع الاجتماعي* [أطروحة دكتوراه غير منشورة]، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

الخاروف، أمل محمد و الدهامشة، جمان حامد. (2013). العوامل المؤثرة في اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني في مدينة عمّان. *مجلة دراسات – كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية*، *40* (2)، 683-716.

الردادي، فهد عايد والسميري، عمر عبدالله. (2018). دور مبادرة التأهيل التقني والمهني في تنمية اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو العمل التقني والمهني. *مجلة رسالة التربية وعلم النفس* – جامعة الملك سعود، (62)، 39- 52.

الزهيري، ابراهيم عباس. (2017). دراسة مقارنة للتعليم والتدريب التقني والمهني الثانوي في مصر وفنلندا. *مجلة دراسات تربوية واجتماعية*– جامعة حلوان، *23* (4)، 453.

شحاته، باسم عيد. (2022). دور التعليم التقني في تلبية احتياجات سوق العمل. *مجلة كلية التربية بنها*، (26)، 593-680.

الطويسي، أحمد عيسى. (2013). الحلول المقترحة لتحسين النظرة المجتمعية نحو التعليم المهني والتقني من وجهة نظر الخبراء في الأردن. *مجلة دراسات*– الجامعة الأردنية،*40* (2)، 1493-1510.

الطويسي، أحمد عيسى. (2016). التعليم والتدريب المهني والتقني ومتطلبات التنمية. *رسالة المعلم* – وزارة التربية والتعليم بالأردن، *53* (1)، 71-74.

العندس، صالح والعيسى، سليمان. (2019). نظرة طلبة الثانوية العامة للتدريب التقني والمهني في المملكة العربية السعودية ومدى اهتمامهم به كخيار لمواصلة التعليم. *مجلة كلية التربية ببنها*، *120* (3)، 228-280.

الفرهود، صالح يوسف. (2019). رؤية إدارية تربوية مقترحة لتحوي الكليات التقنية في المملكة العربية السعودية إلى منظمات متعلمة. *مجلة العلوم النفسية والتربوية* – جامعة الشهيد حمة لخضر، *8* (1)، 119-140.

الكيلاني، أنمار مصطفى. (2018). أسباب عزوف الطالبات عن التعليم التقني في فلسطين من وجهة نظرهن. *المجلة التربوية الأردنية*، *3* (3)، 44

المؤسسة العامة للتدريب التقني. (2022). *التقرير السنوي للمؤسسة*. الرياض.

ثانيا المراجع الأجنبية

Alagha, H. (2018). Athar ba‘ḍ al-mutaghayyirāt fī ittijāh ṭalabat al-ṣaff al-‘āshir al-asāsī naḥwa alāltḥāq bmsār al-ta‘līm al-thānawī al-mihnī wa-al-tiqnī bi-Filasṭīn wa-subul ta‘zīzih (Impact of some variables on the basic tenth-grade students’ trend towards enrolling in the vocational and technical secondary education in Palestine and ways to enhance it). *Journal of the College of Education for Girls for Human Sciences, 12* (22), 229-264.

Al-Andas, S., & Al-Issa, S. (2019). Naẓrah ṭalabat al-thānawīyah al-‘Āmmah lil-tadrīb al-tiqanī wa-al-mihnī fī al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah wa-madá ahtmāmhm bi-hi ka-khayār lmwāṣlh al-ta‘līm (The perception of high school students for technical and vocational training in the Kingdom of Saudi Arabia and the extent of their interest in it as an option for continuing education). *Journal of the Faculty of Education in Benha*, *120* (3), 228-280.

Al-Farhud, S. (2019). Ru’yah idārīyah tarbawīyah muqtaraḥah ltḥwy al-Kullīyāt al-Tiqniyah fī al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah ilá munaẓẓamāt mt‘lmh (A proposed educational administrative vision to transform technical colleges in

Saudi Arabia into educated organizations). *Journal of Psychological and Educational Sciences, 8* (1), 119-140.

Al-Kharouf, A., & Al-Dahamsheh, J. (2013). Al-'awāmil al-mu'aththirah fī Ittijāhāt ṭalabat al-ṣaff al-'āshir naḥwa al-ta'līm al-mihnī fī Madīnat 'Ammān (Factors affecting the tenth grade students' attitudes towards vocational education in Amman). *Dirasat- Faculty of Educational Sciences at the University of Jordan, 40* (2), 683-716.

Al-Kilani, A. (2018). Asbāb 'uzūf al-ṭālibāt 'an al-ta'līm al-tiqanī fī filasṭīn min wijhat nẓrhn (The reasons for female students' reluctance to receive technical education in Palestine from their point of view). *Jordanian Educational Journal, 3* (3), 44.

Al-Raddadi, F., & Al-Sumairi, O. (2018). Dawr mubādarat al-ta'hīl al-tiqanī wa-al-mihnī fī tanmiyat Ittijāhāt ṭalabat al-marḥalah al-thānawīyah naḥwa al-'amal al-tiqanī wa-al-mihnī (Role of the technical and vocational rehabilitation initiative in developing secondary school students' attitudes towards technical and vocational work). *Journal of Education and Psychology*, (62), 39-52.

Al-Twaisi, A. (2013). al-Ḥulūl al-muqtaraḥah li-taḥsīn al-naẓrah al-mujtama'īyah naḥwa al-ta'līm al-mihnī wa-al-tiqnī min wijhat naẓar al-khubarā' fī al-Urdun (Proposed solutions to improve societal image of vocational and technical education from the perspective of experts in Jordan). *Dirasat- University of Jordan, 40*(2), 1493-1510.

Al-Twaisi, A. (2016). Al-ta'līm wa-al-tadrīb al-mihnī wa-al-tiqnī wa-mutaṭallabāt al-tanmiyah (Vocational and technical education, training and development requirements). T*eacher's Mission, 53* (1), 71-74.

Al-Zuhairi, I. (2017). Dirāsah muqāranah lil-ta'līm wa-al-tadrīb al-tiqanī wa-al-mihnī al-thānawī fī Miṣr wa-Finlndā (A comparative study of secondary technical and

vocational education and training in Egypt and Finland). *Journal of Educational and Social Studies- Helwan University, 23*(4), 453.

Badr Khan, S. (2014). Ittijāhāt ṭalabat al-ṣaff al-‘āshir al-asāsī fī al-Urdun naḥwa alāltḥāq bmjālāt al-Ta‘līm al-mihnī ba‘da nihāyat marḥalat al-ta‘līm al-asāsī (Attitudes of the basic tenth- grade students in Jordan towards enrolling in vocational education in the post-basic education). *Islamic University Journal for Educational and Psychological Studies, 22* (2), 65-99.

Bandr, L. (2004). Ittijāh ṭalabat al-ma‘āhid al-fannīyah naḥwa tkhṣṣhm al-tiqanī (The attitude of technical institute students towards their technical specialization). *College of Basic Education Research Journal, 2*(2), 12-33.

Getawi, H. (2016). *Taḥlīl wāqi‘ al-ta‘līm wa-al-tadrīb al-mihnī wa-al-tiqnī fī Filasṭīn min manẓūr al-naw‘ al-ijtimā‘ī (Analyzing the reality of vocational and technical education and training in Palestine from a gender perspective)* [Unpublished doctoral dissertation], An-Najah National University.

Shehata, B. (2022). Dawr al-ta‘līm al-tiqanī fī talbiyat iḥtiyājāt sūq al-‘amal (Role of technical education in meeting the needs of the labor market). *Journal of the Faculty of Education in Benha*, (26), 593-680.

Technical and Vocational Training Corporation. (2022). *Al-taqrīr al-sanawī lil-mu’assasah (Annual report)*. Riyadh.